

**Аналитическая записка МКОУ «СОШ № 4 г. Карабаш»
по реализации научно - прикладного проекта, совместно с ЧИППКРО
«Организационно- управленческие условия построения работы
с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы».**

В ситуации реализации Национальной доктрины «Образование» и Президентской инициативы «Наша новая школа» встает проблема выявления и развития одаренных детей и детей, мотивированных на обучение, соответственно одной из задач, стоящих перед образовательными учреждениями, является создание организационно - управленческих условий, обеспечивающих эффективность образовательной организации. Одним из ведущих нормативно - правовых документов является Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. В связи с этим, актуальной является проблема разработки программы работы с одаренными и мотивированными к обучению детьми в образовательном пространстве школы. Основное содержание проекта направлено:

- на изучение актуального состояния образовательной среды школы.
- выявление ведущих механизмов организационно - управленческих механизмов, обеспечивающих работу педагогов с одаренными и мотивированными к обучению детьми.
- выявление ведущих организационно - управленческих решений, позволяющих реализовывать основные направления концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в рамках общеобразовательной школы.

Прогнозируемые результаты по каждому этапу:

1 этап - заявка образовательного учреждения; оформленные аналитические материалы;

2 этап - определение организационно - управленческих условий обеспечивающих реализацию комплексной программы работы с одаренными и мотивированными к обучению детьми;

Анализ ресурсов и условий образовательной организации на первом этапе, реализации научно - прикладного проекта показал:

- Готовность всех педагогов принимать и реализовывать научно - прикладной проект.
- Обеспечена материально – техническая база для реализации проекта
- Проведена диагностическая работа по выявлению склонностей и возможного потенциала личности учащихся
- Соответствие курсов внеурочной деятельности теме научно-прикладного проекта
- Школа берет на себя роль досугового центра Южного поселка;

Так же при анализе возможностей образовательной организации были выявлены следующие проблемы:

- отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости, её видовом разнообразии;
- удаленность образовательного учреждения, в Южной части города;
- отсутствие интернета;
- удаленность центров дополнительного образования

Анализ кадровых условий готовности к реализации научно - прикладного проекта.

Педагогический коллектив МКОУ «СОШ №4 г. Карабаша» насчитывает 11 педагогов, из них:

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	8	-----
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	2	25
в т.ч. педагогическое	1	12,5
Высшее, всего	6	75
в т.ч. педагогическое	6	75
Учителя, имеющие стаж		
до 5 лет	2	25
от 5 до 10 лет	0	0
от 10 до 20 лет	1	12,5
свыше 20 лет	5	62,5
Учителя, имеющие квалификационные категории		
Высшую	1	12,5
Первую	3	37,5
Вторую	3	37,5
Учителя, имеющие награды, почетные звания:		
Заслуженные учитель РФ	0	0
Почетный работник общего образования	0	0
Количество вакансий	0	0

Учебно-вспомогательный персонал

Должность	Количество человек	Высшая категория	Первая категория
Педагог-психолог	1		
Воспитатель	1		
Библиотекарь	1		

Административные работники по внутреннему совмещению являются учителями – первой категории (2 чел), соответствие занимаемой должности (1 чел).

Таким образом,

- ✓ Имеют высшую категорию (по педагогическим должностям) – 12,5%
- ✓ Прошли курсы повышения квалификации (за последние 5 лет) – 100%
- ✓ Прошли курсы по переходу на ФГОС – 100% учителей начальных классов, 100% учителей-предметников
- ✓ Прошли курсы повышения квалификации по модулям, реализующем программу «Одаренные дети» - 100% учителей и управленческого персонала.

Повышение квалификации педагогов осуществляется непрерывно как в рамках персонифицированной программы повышения квалификации, так и на модульных курсах, направленных на реализацию научно – прикладного проекта.

Название модульного курса	Количество обученных педагогов в процентном отношении
Организация внеурочной деятельности в начальной школе, реализующей ФГОС	30%
Развитие интеллектуально – творческой и академической одарённости обучающихся в условиях организации образовательно – профессиональной среды	70%
Креативность: пути её диагностики и развития	30%
Публикация как ведущая форма представления эффективного опыта педагогической деятельности	50%
Содержательно-процессуальные аспекты учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования	30%

Психолого- педагогические условия для реализации научно- прикладного проекта

Для реализации требований в рамках научно- прикладного проекта «Одаренные дети» созданы следующие условия:

✓ Вариативность направлений и форм психолого- педагогического сопровождения обучающихся;

✓ Индивидуализация обучения (через построение индивидуальных учебных маршрутов работы с одаренными детьми);

Психолого - педагогическое сопровождение одаренных детей и детей мотивированных к обучению формируется из:

✓ Диагностики, направленной на выявление вида и формы одаренности или креативности;

✓ Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики креативности и индивидуальных учебных маршрутов детей;

✓ Профилактика затруднений, развивающая работа.

На основании диагностики по методике В.Д. Шандрикова «Оценка базовой компетентностей педагогов» получены следующие результаты

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Показатели компетентности	оценки	Уровень сформированности
	Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить		Высокий уровень -57 %, Критический уровень – 23% Низкий уровень – 20%

		образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты	
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира	Высокий уровень -62 %, Критический уровень – 38 %
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся	Высокий уровень -73 %, Критический уровень – 27%
1.4	Общая культура	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями	Высокий уровень -76 %, Критический уровень – 24%
1.5	Эмоциональная устойчивость	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций	Высокий уровень -74 %, Критический уровень – 19% Низкий уровень – 7%
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка	Высокий уровень -43 %, Критический уровень – 38% Низкий уровень – 19%
	Постановка целей и задач педагогической деятельности		
2.1	Умение перевести тему	— Знание образовательных	Высокий уровень -32 %, Критический уровень – 19%

	урока в педагогическую задачу	стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу	Критический уровень – 46% Низкий уровень – 22%
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте	Высокий уровень -68 %, Критический уровень – 19% Низкий уровень – 13%
Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам	Высокий уровень -74 %, Критический уровень – 26%
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение	Высокий уровень – 41 %, Критический уровень – 35% Низкий уровень – 24%
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов	Высокий уровень – 57 %, Критический уровень – 31% Низкий уровень – 12%
Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных	Высокий уровень – 63 %, Критический уровень – 27% Низкий уровень – 10%
4.2	Компетентность в методах преподавания	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и	Высокий уровень – 68 %, Критический уровень – 18% Низкий уровень – 14%

		методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения	
--	--	---	--

Материально-технические условия реализации программы «Одаренные дети»

Материально-техническая база образовательного учреждения в настоящее время приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации научно-прикладного проекта, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников – 9 кабинетов;
- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся – 1 кабинет;
- учебные кабинеты для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством - 2 кабинета;
- оснащенный кабинет химии, физики и биологии;
- кабинет для занятий по эстетическому воспитанию;
- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы.

Большинство помещений обеспечено комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью и необходимым инвентарём.

Характеристика материально – технического оснащения школы позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации научно-прикладного проекта, использования современных компьютерных технологий и цифровых образовательных ресурсов в обучении.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам ООП. ОУ также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ОЭР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- проведения мониторинга успеваемости и здоровья учащихся;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.
- В школе функционирует сайт.
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- использование современных технических средств (интерактивная доска);
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических средств для реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Таким образом можно сделать вывод о готовности МКОУ «СОШ №4 г.Карабаша» к реализации научно- прикладного проекта.